



高等教育发展与研究动态

【2025 年】第 5 期（总第 29 期）

发展规划与评估处

2025 年 10 月 30 日

目 录

【本期主题】“十五五”时期高等教育的时代使命与改革进路

【教育观点】“十五五”时期我国高等教育阶段性特征及改革
发展策略构想

高校编制好“十五五”规划的特殊意义与若干重大课题

面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题

科学谋划“十五五”的几个着力点

编者按：

近期，党的二十届四中全会审议通过《第十五个五年规划的建议》，为未来五年我国高等教育高质量发展提供纲领性指导。纲要聚焦“建设教育强国”“发展新质生产力”“提升人才自主培养质量”等核心任务，强调优化高等教育布局、深化科教融汇、推进数字化赋能等关键举措，是高校在新发展阶段的重要行动指引。

本期内容聚焦“十五五”时期高等教育的阶段性特征与改革策略，选编了四篇具有代表性的解读文章，供全体教职工学习参考。深入理解国家战略方向与政策重点，凝聚共识、明确路径，共同为教育强国建设贡献智慧与力量。

【教育观点】

“十五五”时期我国高等教育阶段性特征及改革发展策略构想

王 辉

习近平总书记指出，“建设教育强国，龙头是高等教育。”党的十八大以来，我国高等教育取得历史性成就、发生格局性变化。截至 2023 年，我国高等教育在学总规模达 4763.19 万人，高等教育毛入学率达到 60.2%，提前完成“十四五”规划目标，是世界高等教育规模最大的国家。高等教育服务国家战略和民生保障能力进一步增强，对科技和人才的支撑作用进一步彰显。“十五五”时期是 2035 年基本实现社会主义现代化承上启下的关键时期，对于推进中国式现代化、建设社会主义现代化强国具有重要意义。为加快构建自强卓越的高等教育体系，有力支撑社会主义现代化强国建设，有必要系统分析“十五五”时期我国高等教育的阶段性特征，以更好谋划高等教育整体改革思路和重大政策举措。

一、“十五五”时期我国高等教育的阶段性特征

“十五五”时期是建设教育强国的关键时期，我国高等教育改革发展将面临非常特殊的复杂形势和挑战。未来五年，世界百年未有之大变局将加速演进，大国竞争空前激烈，来自外部的打压遏制会不断升级。新一轮科技革命和产业变革加速发展，科技创新进入前所未有的密集活跃期。与此同时，科技革命与大国博弈相互交织，高素质人才和科技制高点成为大国竞争的关键领域。高等教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。同时，人民群众对享受公平而有质量的高等教育给予更高期盼，满足群众对“上好学”的需要，任务更加繁重艰巨。总体来看，“十五五”时期我国高等教育呈现出六个方面的阶段性特征。

一是建设高等教育强国关键期。建设高等教育强国是建设教育强国的题中之义。从现在到 2035 年实现教育强国建设目标，时间跨度正好是“十五五”“十六五”两个五年规划。“十五五”时期是教育强国建设进程中具有决定性意义的

五年，其关乎两个关键的时间节点：其一，《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》明确，到2027年教育强国建设要取得重要阶段性成效；其二，党的二十届三中全会明确到2029年中华人民共和国成立八十周年时，要完成党的二十届三中全会决定提出的改革任务，其中包括高等教育领域的重点任务。当前我国高等教育已经实现普及化，未来将从普及化的初级阶段转向高级阶段。但我国高等教育与教育强国建设要求相比，与满足国家战略需求相比，与有关发达国家相比，在教育理念、体系结构、师资队伍、课程体系、评价体系、资源保障以及治理体系等方面还存在差距和不足，高校办学特色不够鲜明，同质化发展倾向突出，仍需要进一步深化改革。“十五五”时期，要紧紧围绕高质量发展，深入实施高等教育综合改革，更加注重结构调整、内涵发展和特色发展，为“十六五”时期高起点冲刺教育强国目标奠定坚实基础。

二是教育科技人才一体推进攻坚期。高等教育作为教育、科技、人才的重要结合点，是培养高素质人才、提升社会生产力、推动人类文明进步的关键性力量。必须清醒看到，当前教育科技人才一体推进还存在一些不足，面临不少困难和挑战，高等教育大而不强、科研成果多而不优、人才高地尚未形成、教育科技人才一体推进体制机制不够健全等。“十五五”期间要以高等教育改革为战略支点，一体统筹推进教育科技人才工作，打破教育、科技、人才固有的观念边界、制度边界、体制边界、人员边界、资源边界，统筹推进“三位一体”改革，推动教育科技人才系统性跃升。

三是服务国家战略能力提升期。高校战略服务能力是多方面的。从人才培养看，当前高等教育人才培养存在结构性矛盾，学科专业设置与产业结构调整协同联动不够。据《中国集成电路产业人才白皮书（2019—2020年版）》预测，2025年集成电路人才缺口约30万人。据有关研究测算，预计到2028年我国人工智能领域人才缺口将达130万左右。近期，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，对建立健全学科专业设置调整机制和优化人才培养模式进行部署，不断提升高等教育对高质量发展的支撑

力贡献力。从科技创新看，党的十八大以来，高校在国家科学技术奖通用项目、技术发明奖、科技进步奖占比较高，“十五五”时期可能成为科技发展若干领域的突破期，需要高校产出更多高水平科研成果，有效破解关键领域“卡脖子”难题，回答好国家战略需求的重大关切。

四是学龄人口增长期。根据有关方面预测，“十五五”时期，我国18岁高等教育学龄人口将波动上涨。“十五五”时期，高等教育18岁学龄人口的变化对高等教育带来多重挑战，一方面，高等学校需要在目前办学资源条件普遍比较紧张的情况下，深入挖潜扩大学位总量，提供更多高等教育入学机会，另一方面，要加强各类保障政策支持，提高教育教学质量，满足经济社会发展对多样化、高质量的高等教育需求。

五是数字化转型加速期。当前，全球正经历一场以数字化、智能化为核心的信息技术革命，其深度和广度前所未有。预计未来5年，这场革命将深刻改变人类社会的生产生活方式，特别是对教育领域将产生深刻影响。未来数字化将与高等教育加速融合，倒逼高等教育教学方式、教育资源与工具、师生角色、评价体系、科研范式及治理体系的变革。“十五五”时期，高等教育要主动适应数字化转型趋势，利用数字化赋能推动我国高等教育总体水平再上新台阶。

六是高等教育治理变革期。履行好“十五五”时期的新使命新任务，需要进一步激发高等教育的生机活力，需要更新治理理念、优化治理结构和提升治理能力。政府要更加注重对高等教育的宏观管理，扩大高校办学自主权，并进行一系列的制度安排。高校要对内部管理制度和组织方式适时进行调整。如，为适应交叉学科发展，高校需要进行组织结构创新，打破传统院系壁垒，积极构建跨学院、跨学科的资源配置与共享机制。为促进学生自主发展和适应社会需求，高校应建立更加灵活多样的转专业机制，调动学生学习的积极性和主动性。

二、“十五五”时期高等教育改革发展的策略构想

“十年树木、百年树人”。谋划“十五五”时期高等教育的改革发展，需要中期、长期与远期结合，将五年规划与到2035年基本实现社会主义现代化和建

成教育强国、到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标紧密结合起来统筹考虑。要重点围绕落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的总体要求和主要目标，在统筹教育改革发展全局的基础上，针对高等教育存在的问题和短板，明确重点发展任务和改革任务，夯实建成高等教育强国的基础，实现高等教育综合实力的跃升；着力突破高等教育改革发展的“堵点”“卡点”，使我国高等教育的基本制度更加成熟、更加定型，为“十六五”时期及未来发展积累“实力红利”和“制度红利”。

第一，系统谋划总体思路。

在政治方向上，坚持党的领导，全面推进高等学校党的建设，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，实施新时代立德树人工程。在战略定位上，重点围绕发展新质生产力，突出高等教育在现代化强国建设中的基础性、先导性、全局性、支撑性地位和作用。在宗旨意识上，坚持以人民为中心的发展思想，让人民群众接受高等教育的获得感更加充实。在发展思路上，以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为统领，以育人为本为根本要求，以提高质量为主题，更加注重服务国家战略需求，更加注重促进学生全面发展。

第二，科学合理设定发展目标和具体指标。

紧紧围绕 2035 年基本实现社会主义现代化和建成教育强国目标，以及国家“十五五”规划明确的目标，合理确定高等教育“十五五”时期的目标任务。期望到 2030 年，高等教育与国家战略需求、经济社会及人口高质量发展需求更加契合，人才自主培养质量全面提高，高校办学特色更加鲜明，高等教育服务国家战略能力和民生保障能力显著跃升，自强卓越的高等教育体系建设取得重要进展。在总目标下，合理确定高等教育毛入学率、在学研究生数、每十万人本科在校生数、本科及以上理工农医类毕业生占比、高技能人才占比等指标，并做好与 2035 年预期指标的衔接。

第三，规划和接续推进若干重大举措。

在发展规划上，结合生源人口变化，适度扩大高等教育招生规模，有序扩大优质本科教育招生规模和职业本科招生规模。在优化专业结构上，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制。在质量提升上，实施高等教育提质升级行动，推动高校差异化发展，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。在科技创新上，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高高校科技成果转化效能，促进高校、科研院所和企业之间的协同创新。在高等职业教育体系建设上，多措并举提高高等职业教育吸引力，提升高等职业院校办学能力，加快建设现代高等职业教育体系，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送一线从业人员。在数字化转型上，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力高等教育变革。在教师队伍建设上，提升教师专业素质能力，特别是促进青年教师成长发展，优化高校教师管理和资源配置，加大力度引进海外优秀人才。在对外开放上，鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外高校学生交流，扩大国际学术交流和教育科研合作。在高校评价上，建立分类评价机制，引导高校发挥优势、办出特色。

第四，完善支撑保障机制。

建立教育科技人才一体推进工作机制，统筹研究“三位一体”重大战略问题，制定教育科技人才一体推进政策，建立一体推进督查督导机制。健全高等教育投入保障机制，完善政府财政性经费投入机制，适时适度提高高等教育生均拨款标准，完善多主体经费投入激励机制。逐步提高基础研究预算支出比重。优化高校基础办学条件改善机制，扩大优质高等教育资源，加快推进高校数字基础设施建设。加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化，完善高等教育法律法规体系 and 高校章程，全面推进依法治教。探索高校内部治理模式创新，健全民主决策机制，有效释放创新活力。

（来源：《中国经济时报》2025（10））

高校编制好“十五五”规划的特殊意义与若干重大课题

瞿振元

教育兴则国家兴，教育强则国家强。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，作出优先发展教育、加快推进教育现代化、建设教育强国的战略部署，持续推出一系列重大改革举措。党的二十大报告明确提出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》更是提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并把“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”作为“深化教育综合改革”的重要内容。

在此背景下，高校在国家创新驱动发展、科技自立自强等战略目标中肩负着重要使命。因此，如何准确把握新时代教育改革战略部署，科学规划学校的发展方向，提升学科特色和优势，是我们在编制高校规划时必须认真思考的问题。希望能够与大家共同探讨在当前复杂的社会经济环境下，高校如何更好地融入国家发展大局，推动自身内涵式发展，实现高质量教育目标。

当前，全国上下都在深入学习、认真贯彻落实新时代第二次全国教育大会精神和习近平总书记在大会上重要讲话的要求；为了开好局、起好步，有关方面正在编写三年行动方案。从全国范围看，“十四五”规划即将收官，“十五五”规划也即将开局。在这个特殊时点上，高校编制好契合学校实际、满足国家需求和社会需要、可操作可实现的“十五五”规划，不仅对于学校自身发展至关重要，而且对于高等教育强国建设全局，也具有重要意义。我们要充分认识编制好“十五五”规划的特殊意义。对此，不可马马虎虎、敷衍了事。需认真思考和明确学校的发展目标、解决哪些重大问题、以什么样的路径实现五年目标等时代命题。

一、锚定教育强国目标不放松

制定“十五五”规划，首先要锚定教育强国目标不放松。我国已经确定“到2035年建成教育强国”这一战略目标，这其中当然包括建成高等教育强国，而且是要建成在教育强国建设中起龙头作用的高等教育强国。众所周知，在2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中，提出到21世纪中叶要基本建成高等教育强国。2020年，党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确提出建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国，不仅在时间上提前了15年，而且在内容和标准上从“基本建成”提高到“建成”，体现了建设教育强国的紧迫性。因此，从2020年开始，中央对于教育强国建设的要求越来越严格。2023年5月29日，习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，强调加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。2024年9月，在新时代第二次全国教育大会上，习近平总书记进一步强调“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进”。这不仅回答了为什么教育强国必须先导的问题，而且围绕建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大课题做出系统阐述。

在国家加快建设教育强国的大背景下，高校需要重新审视原有的发展规划，锚定建成教育强国战略目标，谋划制定学校新的发展规划，尤其是新的发展目标和发展路径。“十五五”规划是学校未来十年发展的第一阶段，下一个五年即是建成教育强国的时点。因此，能否做好“十五五”规划，并且顺利实施、达成预定目标，对教育强国目标的实现极为关键。我们一定要以先进的教育理念、扎实的举措、有效的行动加速发展，适应新形势、新要求。

二、高校“十五五”规划的若干重大课题

大学发展战略规划一般应包括战略背景、战略定位、战略内容、实施步骤和保障措施等基本内容。但鉴于“十五五”规划的特殊性，更需要把握好以下九个

重大课题：

一是明确学校的定位与目标。定位与目标要聚焦特色和差异。我们要建成自强卓越的高等教育体系，应当是类型、层次不同，特色各异，丰富多彩的教育体系；既要有世界一流的大学，也要有服务区域、地方、行业，满足经济社会发展和让人民群众接受良好教育的一般高校。各个高校都应当在这个大体系中找准位置、明确定位、做出贡献。总体上说，应当按照研究型、应用型、技能型的基本办学定位，综合性、特色化的基本方向，明确发展定位。我们所说的强国，是全球视野下的强国，世界一流也是全球坐标中的一流。因此，“双一流”建设高校也一定要有国际可比的考量。

二是把握发展基本思路。发展思路是实现定位和目标的策略。高校的具体情况不同，具体发展策略也不尽相同。但一些基本原则必须共同坚持。比如：以全面提高人才自主培养质量为核心；以支撑国家高水平科技自立自强和服务经济社会发展为两翼；以全面深化教育综合改革为动力；以加快建成高等教育强国为目标。为了做好这些，就必须坚持和加强党的全面领导，以及拓宽经费渠道。

三是加快学科专业结构调整。学科专业的结构问题本质上是高等教育与世界经济的关系问题。要认清加快学科专业结构调整的必要性，把握学科专业发展的趋势，通过政府调控、市场导向、学校自主等举措，升级改造传统学科，前瞻布局未来学科，加快发展交叉学科，重点建设一流优势学科，特别是“双一流”高校更要建成一批世界一流学科。通过学科专业积极稳妥的调整，提高高校对社会需求的适应度，增强高校办学特色，提升学科水平和综合实力。

四是深化教学改革，全面提高人才培养质量。把人才培养作为根本任务和中心地位，要杜绝“校长什么都管，就是不管教学；老师什么都忙，就是不忙教学”的现象。要从教育教学理念、内容、教材、教法、手段等多方面进行全面改革，特别是要深刻认识人工智能时代教育改革的紧迫性、深刻性和广泛性，深入开展教育教学改革。教学改革不应只是考虑怎样做“盆景”，而是要考虑面向全体学生，在全面提高教育质量的基础上，培养拔尖创新人才。

五是加强科学研究,注重产教融合。对于研究型大学,科技创新能力的强弱、科技成果的多少、对国家贡献的大小是衡量学校水平高低的重要指标。要坚持“四个面向”的科技工作方针,以贡献为导向的评价机制,克服“小、软、散”等顽瘴痼疾,通过有组织科研产出大成果;鼓励自由探索,追求“0”到“1”的突破;通过校企合作、运用市场机制,提高科研成果转化效率。

六是加强教师队伍建设。教师是办学之本,是争取和达到一流的基础和前提。建设一流教师队伍,第一,要做好人才揽聚工程,以教育家精神铸魂强师。第二,要利用国际国内的机遇,汇聚人才;深化教育评价和人事制度改革,用好人才,人尽其才。

七是高水平开放合作。开放合作既是高校的使命,也有保持卓越的真谛。要关注世界教育改革走向,把握趋势,为我所用,勇于超越,走到世界教育发展的前列。在国际化人才培养、国际科研合作与全球教育治理等方面开展更加广泛和深层次的开放合作,在全球合作中建设高等教育强国。

八是深化综合改革。综合,是建立在分析的基础之上的。不了解基层的实际矛盾,没有对矛盾各个方面及其相互关联的深入分析,笼统地谈综合,结果是一笔糊涂账,“把综合改革当成框,什么都往里装”解决不了实际问题。因此,要了解实际、分析矛盾、找出关联,才能分清主次、明确重点和先后顺序,才能推进综合改革。要坚持改革是发展的动力的原则,持续推进改革。

九是把握时间节点。“十五五”规划是针对未来五年的谋划,虽然只有五年,但其中有两个时间节点很重要。一个是2027年,教育强国建设要取得重要阶段性成效;另一个是到2029年中华人民共和国成立八十周年时,要完成党的二十届三中全会决定提出的改革任务。这些都是党中央提出的要求,也是紧迫的任务。学校的发展规划要与这两个时间点所要达成的目标、所要完成的任务相契合。

三、坚持中国式现代化的本质要求,改革创新做好高校“十五五”规划编制

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,是我们党在当前和今后很长时期的中心任务。建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟

业的不可或缺的组成部分，起着先导、基础和支撑的作用。因此，我们要建设的教育强国，当然具有中国式现代化的基本特征，体现中国式现代化的本质要求。

高校的“十五五”规划，要在中国特色社会主义基本国情和学校校情的基础上思考，深刻理解中国式现代化的五大特征，科学设置“跳一跳可以够得着的”奋斗目标，高站位设计可行的发展路径，使学校的“十五五”规划既眼前一亮，又切实可行。过去我们常说，“建设教育强国，任重而道远”，现在却是“道不远任更重”。因为现在距 2035 年只有十年时间，任务却异常繁重！恰是：唯奋斗方可成！

（来源：《中国人民大学教育学刊》2025（01））

面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题

周光礼

“十五五”规划的宏伟蓝图正在擘画，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，其战略规划编制承载着重大的时代使命。2025年5月，习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示，强调要坚持科学决策、民主决策、依法决策，高质量完成规划编制工作，这为高校谋划未来五年乃至更长时间的发展提供了基本遵循。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，锚定2035年建成教育强国目标，高校“十五五”规划编制工作需要深刻把握其发展的时空逻辑与战略核心，以系统性的变革与提升，全面应对不确定性挑战。

立足当下，面向未来，重塑高校创新发展能力。从时间维度看，未来十年是建成教育强国的决定性十年，高等教育被赋予“龙头引领”的时代重任。“十五五”时期，正是实现这一宏伟目标深入推进高等教育综合改革的关键五年。高校必须紧紧围绕这一中心议题，将自身发展融入国家战略全局，不断提高战略决策能力和组织执行能力，塑造创新发展能力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。在育人方式上，要更加注重学生能力建设和人格塑造，着力造就拔尖创新人才，强化批判性思维、复杂问题解决能力、创新能力的培养；在办学模式上，要更加注重融合办学，强化产教融合、科教融汇，让最新科研成果反哺教学，让学生在探究实践中成长；在管理体制上，要更加注重扁平化管理模式，完善现代大学制度，激发办学活力，使高校能够更灵活、更高效地响应内外部变化；在保障机制上，要更加注重发挥市场机制作用，优化资源配置，让“无形之手”与“有形之手”协同发力。

融入大局，开放协同，扎根中国大地办大学。从空间维度看，高校是深深嵌入社会系统之中的开放组织。制定高校战略规划，必须树立系统观念，跳出教育看教育，跳出高校谋发展。当前，我国人口结构持续变动，国际地缘政治博弈加

剧，教育数字化与人工智能浪潮席卷而来，高等教育正经历深刻变革。高校“十五五”规划编制工作必须对这些宏观趋势进行深入研判，一方面，高校发展的“小逻辑”必须服从并服务于经济社会发展的“大逻辑”，主动对接国家重大战略需求，无论是服务科技自立自强、支撑现代化产业体系，还是助推区域协调发展，都要找准发力点，确保其人才培养、科学研究与社会发展需要保持高度的适配性。另一方面，高校必须具备双重自觉，要坚定不移地扎根中国大地，汲取中国智慧，解决中国问题，培养具有家国情怀的社会主义建设者；更要具备开阔的世界眼光，强化全球高等教育与中国高等教育的互动。高校“十五五”规划编制工作要以不断增强中国高等教育的国际竞争力为目标，通过高质量的国际合作与交流，使我国成为具有重要影响力的世界重要教育中心。

准确定位，整合资源，打造比较优势。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，分类推进高校改革发展。谋定“十五五”规划，高校要从多个维度进行战略抉择。一是基本办学定位。研究型、应用型、技能型等不同类型的大学在国家教育体系中都扮演着不可或缺的角色，关键在于找准自己的生态位，避免“升格冲动”导致的定位漂移与同质化竞争。二是基本办学方向。是追求“大而全”的综合性大学，还是聚焦“少而精”的特色化发展方向？对于大多数高校而言，必须敢于舍弃，聚焦有限领域打造“单项冠军”，是更为现实的卓越之路。三是服务面向。要对自身长短板有清醒认知，敏锐洞察外部机遇挑战，精准定位服务半径，在引领全国、服务区域、深耕行业等现实场域打造竞争优势。成功的战略，不仅在于明智的“抉择”，更在于抉择之后的坚定“执行”。“十五五”时期，是中国从教育大国向教育强国系统性转变的关键五年，每一所高校都应以高度的历史自觉、深刻的自我剖析和前瞻性抉择，整合资源、持续深耕，推动形成百花齐放、各具特色的高等教育新格局。

（来源：《中国高等教育》2025（10））

科学谋划“十五五”的几个着力点

桑锦龙

以规划引领经济社会发展，是我们党治国理政的重要方式，也是中国特色社会主义发展模式的重要政治优势。从1990年编制全国教育事业“八五”计划起，配合国民经济和社会发展规划制定，我国已经连续编制了7个五年教育发展规划，有力推动了中国教育现代化进程。站在新的历史起点编制“十五五”时期教育发展规划，关键是发挥好教育发展规划编制的“中国特色”，准确认识我国教育发展所处的历史方位和“十五五”时期的阶段性特征，把握好工作的“着力点”。

在“求真务实做调研”上下功夫

编制规划的过程就是调查研究的过程。到2035年基本实现社会主义现代化是引领我国发展的总体目标，“十五五”是衔接“十四五”和“十六五”具有“承前启后”意义的关键五年，是我国顺利跨越高收入国家门槛的关键期。但“十五五”时期，又是世界进入新的动荡变革期，新一轮科技革命和产业变革深入发展，大国博弈日趋激烈，国际规则和国际秩序受到严重冲击，人类社会走到新的十字路口的时期，是我国发展面临的不确定难预料因素增多的时期。

做好“十五五”时期教育规划编制必然要求胸怀“国之大者”，强化规划前期研究，把教育发展的目的性和规律性有机结合起来。要发挥好我国教育发展规划编制“党委领导、政府主导、科研支撑、社会参与、部门协同”运行模式的优势，加强重大问题的调研，发挥好科研机构和智库作用。要做好“十四五”时期教育发展规划实施的评估，既总结成绩经验，又坚持问题导向，发现短板弱项，为“十五五”时期精准施策、靶向发力提供可靠依据。要聚焦教育发展中的堵点难点问题，创新思路方法，研究提出“牵一发而动全身”的关键性任务和重大举措。特别是要“跳出区域看区域”，前瞻性地把握国际关系、经济社会、科技发展特别是人口变化趋势对于教育发展的影响。牢记“规划科学是最大的效益”，

努力做到“准确识变、科学应变、主动求变”，以规划的针对性、可行性应对环境的不确定性。

在“因地制宜抓落实”上下功夫

“一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干”是中国规划的鲜明特征。“五年期发展规划”是我国教育发展规划体系的重要组成部分，与中长期发展规划、专项发展规划、学校发展规划等共同构成了中国特色、系统完备的教育发展规划体系。

“十五五”时期教育发展规划编制是在教育强国的“四梁八柱”已经明确，作为中长期发展规划的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）刚刚颁布的背景下制定的。同时，也是国家发展规划体系正在从“行政主导”向“法治引领”转型、规划的战略性和约束力要求日益提高的背景下编制的，因此必须把因地制宜落实《纲要》放在“十五五”时期教育发展规划编制最优先的位置。

要处理好顶层设计与基层创新关系，立足我国仍处于社会主义初级阶段、区域差异比较大的基本国情，尊重基层的首创精神，“一地一计”“一校一策”创造性地落实《纲要》有关教育改革的决策部署。要弄清楚整体政策安排与某一具体政策的关系、长期性政策与阶段性政策的关系、政策统一性与政策差异性的关系，使教育改革更加精准地对接发展所需、基层所盼、民心所向。要处理好全面推进与重点突破的关系，清醒地认识“没有重点就没有政策”，准确把握发展的主要矛盾和矛盾的主要方面。特别是要聚焦实现民族“精神上的独立自主”和“人才的自主培养”，全面提升教师教育能力和水平，积极构建自主的教师教育学知识体系。

在“群策群力聚共识”上下功夫

编制规划是体现中国特色全过程人民民主，保障人民当家作主的重要途径。“十四五”规划编制期间，国家相关部门就首次通过互联网向全社会征求意见和建议，社会参与度很高，取得了很好的活动效果。教育作为公共服务，公益性强、涉及面广，是人民群众最关心最直接最现实的利益问题，更要重视“知民情、汇

民智、聚民力”。“十五五”时期，世界之变、时代之变、历史之变的特征将更加凸显，集中力量办好自己的事情，就必须更加注重统筹发展和安全，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，把教育作为最重要的民生福祉来谋划，保障好人民群众对教育的参与权、知情权、表达权和监督权。坚持“民有所呼，我有所应”，努力解决好人民群众在教育领域的急难愁盼问题，例如要多渠道增加托育服务供给、持续深化基础教育规范管理等，切实减轻家庭生育、养育、教育负担。坚持问政于民、问需于民、问计于民，倾听和回应好一线教师的诉求和建议，切实减轻中小学教师不合理负担。坚持在解放思想中统一思想，调动各方面的力量和积极因素，为教育发展营造良好环境氛围，同时处理好深化改革与稳定预期的关系，既尽力而为，又量力而行，不作过度许诺。

在“系统集成谋创新”上下功夫

“更加注重系统集成”是党的二十届三中全会确定的新时代全面深化改革的指导思想，也是新时代我国规划工作高质量发展的要求。其核心要义就是提高改革的系统性、整体性、协同性，既防止出现改革部署之间不同步、不协调、不一致的问题，也要防止改革政策叠加出现“合成谬误”。当前，高质量发展对于统筹推进教育科技人才一体发展的要求越来越高。因此，“十五五”时期教育发展规划编制，还要坚持围绕中心、服务大局，聚焦服务国家战略需求和区域经济社会高质量发展要求，坚持创新驱动，打破规划编制中存在的“一亩三分地”思维定式和封闭的运行机制，强化教育发展规划与科技发展规划、人才发展规划等的衔接协调，确保发展方向、规划目标、重点任务、工程项目等的协调一致。要积极探索拔尖创新人才自主培养模式，打破学段壁垒、校际边界，构建大中小学贯通衔接、政产学研协同的育人新模式。要聚焦国家区域协调发展战略，在京津冀、长三角、粤港澳等更大范围的区域，统筹推进教育科技人才一体化发展取得新突破。

（来源：《重庆市教育发展战略研究会》2025（10））